

초등학교 6월민주항쟁 30주년 계기수업 기획(안)



1. 수업 계획

2017년, 6월민주항쟁이 일어난 지 어느덧 30주년이 되었다. 단순 계산만으로 봐도, 그 해 태어난 아이가 이제 어느덧 서른이 되어 이 사회의 종주를 담당하고 있을 정도로 짧지 않은 시간이 흘렀다. 반면 그 해를 뜨겁게 지나왔던 사람들에게 그 해의 기억은 생생하게 느껴지기도 할 것이다.

6월민주항쟁이 일어나던 그 시간부터 지금까지의 간극은 다른 역사적 사건의 30년이 주는 시간과는 다른 그 ‘무엇’인가가 있다. ‘현재 진행!’ 6월민주항쟁의 결과물이 현재 우리가 사는 사회의 기본 시스템으로 작용하고 있고 여전히 우리 삶의 기본이 되고 있다는 점이 바로 그 ‘무엇’일 것이다.

6월민주항쟁 30주년 계기 교육을 준비하는 교사의 입장에서 결코 무시할 수 없는 고민이 있었다. 3·1절이나 개천절의 의미도 정확히 알지 못하는 아이들이 많은 것이 현실인데, 6월민주항쟁은 또 얼마나 생소한 사건일까? 더욱이 지금 현장 교사 중에도 6월민주항쟁이 벌어지던 시기에 고등학생 이하의 연령대로 그 사건을 정확히 설명하지 못하는 경우가 많을 것이다. 좀 더 젊은 교사의 경우 자신이 태어나기 전의 일이란 점에서는 학생들과 다를 바가 없는 이도 많을 것이다.

그럼에도 불구하고 본 계기수업에서는 ‘현재 진행’이라는 데 의미를 두고자 한다. 이유는 분명하다. 지금 우리가 살아가고 있는 대한민국의 기본이 되고 있는 헌법이 바로 그 6월민주항쟁의 결과물이기 때문이다. 또한 조금만 관심을 갖고 알고자 한다면 주변의 어른들에게서 당시 이야기를 생생하게 들을 수 있기 때문이다.

초등학생을 위한 6월민주항쟁 계기교육은 다음과 같은 점에 유의해 준비하였다.

첫째, 5·6학년 교과수업(5학년 도덕, 6학년 사회)의 일환으로 진행될 수 있도록 구성하였다. 초등학교의 특성상 계기수업을 교사가 따로 시간을 내서 하기는 쉽지 않다. 자료 수집을 비롯한 수업 준비의 어려움은 물론이거니와 별도의 시수를 확보하는 것도 쉽지 않다. 그래서 정규 교과 수업 중 관련 단원을 재구성하여 가르칠 수 있도록 구성하였다.

둘째, 6월민주항쟁의 현재성에 주안점을 두었다. 6월민주항쟁은 과거에 벌어지고 사라진 죽은 역사가 아니다. 6월민주항쟁의 결과는 현재 우리 삶을 규정하고 있고, 우리 사회를 움직이는 시스템으로 여전히 작용하고 있다. 국민주권, 직접 선거, 삼권 분립, 인권 등 민주주의의 기본 원칙이 어떻게 우리의 삶 속에 한 부분이 되어 살아 숨 쉬고 있는지 알아보는 수업이 되도록 구성하였다.

셋째, 교사의 역량과 상황에 따라 재구성하여 수업 할 수 있도록 구성하였다. 초등교사는 거의 모든 교과를 다 가르쳐야 한다. 모든 과목, 모든 단원의 수업 준비를 하는 것은 결코 쉽지 않은 일이다. 계기 수업의 지도안, 자료, 교사Q&A자료 등을 제공하여, 교사의 계기 수업을 위해 별도의 시간과 노력을 투자해야 하는 수고를 덜도록 하였다. 물론, 교사의 역량과 상황에 따라 재구성하여 수업할 수도 있을 것이다.

‘자유의 비밀은 용기’라고 하였다. 6월민주항쟁은 그 용기를 보여준 사건이다. 매일 마주하는 가족과 이웃의 어른들이 이루어 낸 자유의 가치 위에, 이제 대한민국은 좀 더 자유롭고, 좀 더 정의롭고, 좀 더 평등하고, 좀 더 인권이 존중되는 사회가 되어야 한다. 이러한 사회를 만들어 갈 주인공을 길러내는데 이 계기교육 자료가 조금이나마 도움이 되었으면 한다.

(도덕)과 교수·학습 과정안

관련교과	창체(자치)	차시	4/4	대상	5학년	지도 교사
단원	6. 인권을 존중하는 세상					
성취기준	6월민주항쟁을 통해 인권존중의 의미와 중요성을 알고, 인권을 존중하고 보호하기 위한 구체적인 실천 방법을 찾아 말할 수 있다.					
교수·학습자료	PPT, 동영상자료					
단계	주요활동	교수·학습 활동			시간 (분)	협력학습 활동 및 유의점
도입	동기 유발	<p>교 선생님이 문제를 내 볼게요. 첫 번째 문제. 대한민국의 주인은 누구일까요?</p> <p>1. 대통령 2. 국민</p> <p>학 (대부분 2번이라고 대답할 것이 예상됨)</p> <p>교 두 번째 문제. 우리나라 대통령은 누가 뽑을까요?</p> <p>1. 일정한 나이가 되면 대한민국 국민은 누구나 투표에 참여해서 대통령을 뽑을 수 있다.</p> <p>2. 전국에서 5,000명 정도의 사람들만 대통령을 뽑는다.</p> <p>학 (대부분 1번이라고 대답할 것이 예상됨)</p> <p>교 세 번째 문제. 대통령은 선거에 의해 뽑혔으므로, 대통령에게 반대하는 사람은 가두고 고문해도 된다.</p> <p>1. O 2. X</p> <p>학 (대부분 2번이라고 대답할 것이 예상됨)</p> <p>교 대부분 잘 알고 있네요. 우리나라의 주인은 여러분을 비롯해서 국민들입니다.</p> <p>나랏일을 대신해 줄 대통령을 대한민국의 주인인 국민이 뽑는 것은 너무나 당연하죠. 아마 여러분 부모님도 대통령 선거에 투표하려 가신 적이 있을 겁니다. 그런데 이 당연한 일이 항상 당연할 일이었을까요? 영상을 볼 텐데 대통령을 어떻게 뽑는지, 그리고 대통령 투표에 참여한 사람이 모두 몇 명인지 한 번 잘 찾아보세요.</p> <p><u>5공화국 대통령선거 동영상 시청</u></p> <p>- 12대 대통령 선거 영상 (2'22")</p> <p>교 대통령 선거 투표에 참가한 사람이 모두 몇 명이었나요?</p> <p>- 투표인단 5,277명 중 5,271명 참가. 4,755표로 당선</p>			5분	PPT (슬라이드 1~3)
		6월민주항쟁을 통해 인권존중의 의미와 중요성을 알고, 인권을 존중하고 보호하기 위한 구체적인 실천 방법을 찾아 말할 수 있다.				
전개	6월 민주항쟁 알아보기	<p>교 당연한 것이 항상 당연했던 것은 아닙니다. 당연한 것이 되기까지 여러 사람의 참여와 희생이 있었기에 가능했습니다. 지금부터 그 과정을 알아봅시다.</p> <p><u>6월민주항쟁이란 무엇일까?【전체학습】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6월민주항쟁의 원인 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - '땡전 뉴스'를 통해 보는 '대통령이 주인인 국가 (2'46") 			15분	PPT (슬라이드 4~18)

	6월 민주항쟁 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 6월민주항쟁, 국민이 주인인 나라를 되찾기 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 6월민주항쟁 동영상 (3'59") • 민주주의를 위한 과제, “나 하나쯤이야.” - 인권존중, 관심, 참여, 실천 등 	15분	
전개	희망문자 쓰기	<p>교 우리나라가 민주주의 사회로 발전하기 위해서는 여러분이 늘 관심을 갖고 참여하고 실천해야 합니다.</p> <p>다음 중 하나의 주제를 정해서, 여러분이 살아갈 세상이 인권이 존중되는 더 나은 사회가 되도록 하기 위해 어떻게 실천할지에 대해 희망 문자를 보내 봅시다.</p> <p><u>인권이 존중되는 더 나은 세상을 만들기 위한 실천 방법 찾기</u> <u>‘희망문자 쓰기’【개별 활동】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 주제 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 예방, 사회적 약자에 대한 배려, 환경 보호, 정의롭지 못한 것을 바로 잡기, 다문화 이해, 노약자 보호, 어른으로서의 바른 자세 등 생활 주변의 인권존중에 대해 제시 - 지금 학교 생활과 관련해서 고치고 싶은 것 - 그 외 가능한 주제들 선정 가능 • 문자를 적은 메시지 종이는 큰 판에 붙여서 학급 게시판에 전시한다. <p>Tip - 짧게 여려장을 써도 좋다. - 실제로 학급 단톡방이나 학급관리 앱을 사용하고 있다면 스마트폰을 사용해서 직접 글을 쓰도록 하는 것도 괜찮겠음</p>	5분	PPT (슬라이드 19) 학습지 (메시지 종이, 전지)
	자유 발언	<p>교 희망 메시지를 바탕으로, 다른 친구들 앞에서 자유발언을 해 봅시다.</p> <p><u>인권이 존중되는 더 나은 사회를 위한 자유발언</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생 모두에게 자유발언을 연습할 시간을 준다. - 장난스럽게 하지 않도록 사전에 주의를 준다. • 연습이 끝나면, 원하는 학생은 교실 앞으로 나와서 자유발언 형식으로 얘기한다. - 책상 일부를 칠판 앞에 붙여서 연단을 만들고 나머지 책상은 교실 벽 쪽으로 치우고 학생들이 바닥에 앉게 한다. - 자신의 생각을 메모지(또는 스마트폰 노트 기능 사용)에 메모하여 볼 수 있게 있다. <p>Tip ‘자유발언’을 교실 앞에 나와서 하는 대신, 조별(개별)로 스마트폰을 이용하여 동영상을 촬영하게 해도 좋다.</p>	13분	남을 비방하지 않게, 감정적이지 않게 사전에 지도한다.
정리	정리 학습	<p>교 민주주의는 공짜로 주어지지 않습니다.</p> <p>국민의 주권을 되찾기 위해 6월민주항쟁에 많은 분들이 참여하고 실천하였듯이, 민주주의를 지키고 인권을 발전시켜 나가기 위해 오늘 여러분이 나눈 생각을 꼭 실천해 가길 바랍니다.</p>	2분	