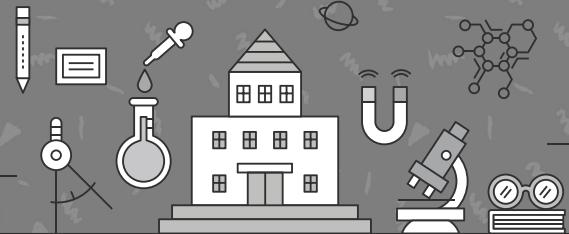


고등학교 6월민주항쟁 30주년 계기수업 기획(안)



1. 6월민주항쟁과 계기수업

2017년은 대한민국사에 한 획을 그은 역사적인 해이다. 현직 대통령이 국민으로부터 위임받은 권력을 제대로 행사하지 못해 (절차적으로는) 헌법재판소에 의해 파면당하였다. 곧이어 전(前) 대통령이 된 그는 구속 수사를 받게 되어 역사 교과서의 한 페이지를 장식할 것이 분명해졌다. 이런 일을 가능하게 만든 중요한 이유 중 하나는 1987년 6월민주항쟁으로 헌법재판소가 설치되었고, ‘민주주의’는 교과서를 넘어 사회 곳곳에서 실현되어 왔기 때문이다.

2017년은 6월민주항쟁이 일어난 지 30주년이 되는 해이기도 하다. 민주화운동기념사업회에서 항쟁 30주년을 맞이하여 6월 민주항쟁의 대중화·일반화를 목표로 여러 연구자들과 현직 초·중·고 교사들과 함께 도서, 포스터, 자료집, 수업지도안 등 다양한 형태의 기록물들을 제작하게 되었다. 현직 교사들은 각급 학교의 수준에 맞게, 형태가 겹치지 않게 다양한 방식으로 수업이 가능하도록 수업지도안을 기획하였다. 특히 중·고등학교의 경우 학생들의 수준에 따라 호환이 가능한 수업지도안이다.

지금까지 여러 교사들이 계기수업이나 정규 교과과정에서 6월민주항쟁을 가르쳐 왔고 자신의 수업을 나누기도 했다. 그러나 아직까지는 더 많은 교사들이 진도에 쫓겨, 현대사라는 낯설음 때문에 등의 이유로 ‘항쟁’에 대해 학생들과 함께 수업하지 않거나, 수업을 진행했다 하더라도 이를 발표하지 않은 경우가 많은 것으로 보인다. 다음의 수업지도안들이 촉매제의 역할을 하여 6월민주항쟁이 교실에서 널리 이야기될 수 있었으면 좋겠다. 각각의 수업지도안은 교사의 지도안과 학생들을 위한 학습지, 수업에 보조적으로 사용할 파워포인트 3종으로 구성하였다. 파워포인트는 슬라이드 노트를 작성하여 교사들이 참고하도록 하였는데 실제 수업에서는 보통 슬라이드쇼 형태로 진행하므로 슬라이드 노트는 따로 출력하여 사용할 수 있다. 원래 목표는 현직 교사들이 지도안 셋트를 그대로 가져다 쓸 수 있도록 만들려고 한 것이다. 여러 지도안 중 자신의 상황에 맞는 것을 하나 선택해서 쓰셔도 좋고, 자신의 학교, 교실, 과목에 맞게 수정·보완하여 쓰시면 더욱 좋다.

2. 강의식 수업지도안

첫 번째 지도안은 고등학교 수업지도안으로 강의식 수업을 모델로 작성되었다. 강의식 수업은 전통적인 방식이고 여전히 많은 교실에서 이루어지지만, 요즘은 강의식 수업의 효과에 대해 회의적이고 다른 형태의 수업이 많이 개발되고 있다. 그런데 역사과의 경우 6월민주항쟁이 교과서 내용에 포함되어 학교 고사에 출제되고 있고, 심지어 수능에 출제되기도 한다. 기본적인 사실 파악을 중심으로 추가적인 활동을 계획하는 교사에게 적당한 수업지도안이 될 수 있다.

도입부는 4·19혁명, 2016년 촛불집회, 1987년 6월민주항쟁에 관한 사진을 각각 보여주며 학생들의 흥미를 불러일으키고자 하였다. 대한민국 민주주의 발전의 주요 지점마다 광장에 사람들이 모였음을 말해 주고, 오늘의 광장은 1987년 항쟁으로 인해 열리기 시작하였다는 사실로 6월민주항쟁을 도입한다.

수업의 전개는 크게 세 부분으로 나뉜다. 첫 번째는 항쟁의 배경에 해당하는 것으로 5공화국의 독재정치와 이에 대한 민중의 저항을 다룬다. 5·18민주화운동은 독립적으로 가르칠만한 내용이므로 포함시키지 않았지만 필요하다면 간단히 언급할 수 있을 것이다.

두 번째는 6월민주항쟁의 전개과정으로 박종철 고문치사사건부터 6·10국민대회를 거쳐 6·29선언까지를 다룬다. 각 부분들은 PPT와 함께 내용을 강의식으로 설명하고, 뒤이어 나오는 주요 사진을 보여주고 설명하는 방식을 염두에 두었다. 전개 과정을 수업한 후 마지막 부분에 탐구학습 1, 2를 통해 주요 사실을 확인한다.

세 번째는 6월민주항쟁의 성과, 의의, 한계, 과제에 관한 내용이다. 대통령 직선제 개헌, 헌법재판소의 설치, 노동조합의 결성과 각 부문의 민주화 등 항쟁의 성과와 의의에 관한 내용과 5공화국의 연장선상에서 민정당 출신의 노태우 후보가 대통령에 당선된 것, 절차적 민주주의는 이루어졌어도 평등과 사회경제적 민주주의는 여전히 달성되지 못한 한계와 2017년에도 여전히 민주주의는 완성되지 않고 진행 중임을 말하고자 하였다. 이 부분을 가르친 후 역시 탐구활동 3, 4를 통해 심화학습을 하도록 준비하였다. 수업 진행에 따라서는 탐구활동 1~4를 뒷부분에 배치하여 교사의 설명을 먼저하고, 학생들의 탐구활동을 한꺼번에 할 수도 있다.

정리 활동은 동영상 시청과 편지 쓰기로 구성하였다. 참고 동영상인 “6월 항쟁”(4:46)과 “6·10민주항쟁”(3:59)은 6월민주항쟁에 관해 5분 이내에 짧게 전체적인 흐름을 짚어 주고 있다. 둘 중 하나를 시청하면서 지금까지 수업했던 내용을 정리하고, 1987년을 살았던 이한열 열사에게 2017년을 살고 있는 비슷한 나이의 젊은 학생이 보내는 편지를 써 보면서 민주주의를 실현하기 위해 많은 사람들의 노력과 희생이 있었음을, 또 나를 포함한 많은 사람들의 용기와 실천으로 민주주의를 발전시켜 나갈 것을 새기는 것을 목표로 하였다.

3. 토론식 수업지도안

두 번째 지도안은 토론식 수업을 모델로 한 고등학교 수업지도안이다. 대부분의 학생들이 6월민주항쟁에 대한 사전 지식이 없을 것이라고 보이는데, 1시간 안에 항쟁에 관해 토론식으로 진행하기가 쉽지 않다고 생각되면 강의식 수업이나 다른 형태의 수업과 접목시켜 2시간으로 기획하는 것도 좋은 방법이다.

도입부는 발문으로 두 가지 말을 제시함으로써 시작한다. ‘민주주의는 피를 먹고 자란다’는 말과 ‘자유의 비밀은 용기’라는 말의 의미는 무엇인지 물어봄으로써 민주주의 실현은 역사적 주체들의 희생과 노력, 실천을 통해 이루어진 것임을 환기시키려는 것이다.

전개 부분은 6월민주항쟁 소개, 질의·응답, 토의·토론, 토의내용 정리로 구성하였다. 첫 번째로 항쟁에 대한 소개는 토의·토론에 앞서 간단한 설명과 함께 동영상 시청을 함으로써 개략적인 항쟁의 전개과정을 파악하는 것을 목표로 하였다.

두 번째로 질의·응답은 학생들이 읽기자료를 읽고, 교사와 질의·응답을 통해 6월민주항쟁의 주요 사건인 박종철 고문치사 사건, 4·13호헌 조치, 그리고 6월민주항쟁을 파악하는 과정이다.

세 번째로 토의·토론은 이 수업의 핵심 부분으로 토의를 통해 6월민주항쟁의 의미를 이해하도록 계획하였다. 4인의 가족에 관한 이야기 구성은 민주주의 실현이 위인들의 업적이 아니라 각계각층의 국민들이 자기 자리에서 직·간접적으로 민주주의 발전을 위해 노력한 결과물임을 생각해 보도록 구성한 것이다.

6·29선언에 관한 것은 당시 상황에서 집권세력은 무력진압과 국민의 요구 수용 중 후자를 ‘선택’하게 되었음을 이야기 한 것이다. 현재의 민주주의에 관한 부분은 6월민주항쟁이 대한민국 민주주의 역사의 분수령이었다 할지라도 우리 사회의 민주화는 여전히 많은 과제를 남기고 있고 많은 사람들의 참여와 실천을 요구하고 있다는 것을 강조하기 위한 것이다.

수업 시간 관계상 세 가지 주제의 토의·토론을 조별로 나누어 활동하게 하고 이를 정리 발표하는 시간을 통하여 전체 학생들이 공유하여 습득하게 하는 방식이 좋겠다.

정리 활동은 6월민주항쟁의 현재적 의미를 내면화하기 위한 과정이다. 당시 대학생이었던 박종철, 이한열 형에게 지금의 고등학생 동생들이 보내는 편지를 통해 민주주의를 위해 노력했던 형들에 대한 고마움, 민주주의를 발전시켜 나가겠다는 동생들의 의지를 고양시키려는 목적으로 구성되었다.

(한국사)과 교수·학습 과정안(토론식)

관련교과	고등학교 한국사	대상	고등학생	지도교사	
단원	6월민주항쟁 30주년 계기수업				
학습목표	6월민주항쟁의 전개 과정과 역사적 의의를 말할 수 있다.				
단계	교수·학습 활동		시간(분)	활동상의 유의점	
도입	<p>1. ‘민주주의는 피를 먹고 자란다’는 말과 ‘자유의 비밀은 용기’라는 말의 의미는 무엇일까? (발문)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 발문을 통해 학생들의 흥미를 불러일으키고 민주주의 실현은 역사적 주체들의 희생과 노력, 실천을 통해 이루어진 것임을 환기시킨다. <p>교사 발문(사진 설명 포함) 예시는 PPT에 있음</p>		5분	교사-학생간의 간단한 대화 형식으로	
전개	<p>2. 6월민주항쟁 소개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 토의·토론에 앞서 간단한 설명을 곁들인 동영상 시청을 통해 6월민주항쟁에 대해 간략하게 학습한다. • 6월민주항쟁 관련 동영상 시청 (5분 이내) • 최규석의 만화 100°C 감상 		5분	동영상 둘 중 하나 선택 (만화를 예습으로 하는 것도 좋음) PPT에 영상 2편과 만화 1편의 URL이 기록되어 있음.	
	<p>3. 질의 응답</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가. 박종철 고문치사사건(1987. 1.) • 나. 4·13호헌조치(1987. 4.) • 다. 6월민주항쟁 <ul style="list-style-type: none"> - 위 주제에 관해 질의 응답으로 주요 내용을 확인한다. - 조별 활동으로 각 조에서 응답을 서술한 후, 선생님이 전체 학생들과 정리하는 방식도 가능하다. 		10분	교사-학생간의 문답식	
	<p>4. 토의·토론</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가. 6월민주항쟁의 주역(학생, 시민, 회사원 등)들의 입장 • 나. 6·29선언의 배경, 의미 • 다. 민주주의 실현 과정, 민주화 성과, 시민의 책무 <ul style="list-style-type: none"> - 주제 가, 나, 다 중 조별로 하나를 선택하여 토의·토론으로 사고력을 확장시킨다. - 한쪽으로 주제가 쏠릴 경우 교사가 적절히 배분하는 것도 좋다 		20분	조별로 토의 내용을 발표하면서 가, 나, 다 주제를 다룸	
	<p>5. 토의 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사가 토의 내용 중 핵심 부분을 정리하고 보충한다. 		5분		
정리	<p>정리 및 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리활동(박종철, 이한열에게 편지쓰기)을 통해 6월민주항쟁의 현재적 의미를 되새긴다. (시간이 부족할 경우 과제로 제공하는 것도 가능하다.) 		5분	본시학습 정리 및 차시예고	

참고 동영상

- 6월항쟁 (4:46) <http://www.youtube.com/watch?v=d4HfAiQ7GGM>
- 6·10민주항쟁 (3:59) <https://www.youtube.com/watch?v=LcKrL9i93ok>
- 만화 100°C <http://www.610.or.kr/100c.html>